|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева до 1000 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 51. Усмено сабирање и одузимање бројева до 1000 | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, једноцифрен, двоцифрен и троцифрен број | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојености знања о усменом сабирању и одузимању бројева до 1000. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира и одузима стотине до 1000;  - усмено сабира троцифрен и једноцифрен број, троцифрен и двоцифрен број, два троцифрена броја;  - примењује везу сабирња и одузимања;  - решава једначине са непознатим сабирком, са непознатим умањеником или непознатим умањиоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за индивидуални рад ученика, контролише и подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 2 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ дели ученицима тестове. Они на тесту пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу решаваћате задатке о сабирању и одузимању бројева до 1000.“ Након истицања циља часа учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. Док ученици решавају задатке он их обилази, подстиче и контролише.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник, свеску, лењир и троугаони лењир.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, троуглови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 52. Узајамни однос правих. Цртање паралелних правих | |
| Кључне речи | Права, праве које се секу, паралелне праве | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити узајамни однос две праве у равни, именовати га и цртати паралелне праве. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна узајамне положаје правих;  - црта паралелне и међусобно нормалне праве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир и троугаони лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Понављање о линијама: врсте линија, цртање правих линија, тачка, дуж, обележавање правих, дужи и тачака.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити у каквом односу могу бити две праве.“ Ученици отварају уџбеник на 86. страни и уз помоћ илустрације и питања учитеља уочавају узајамни однос две праве (у равни): када се секу и када су паралелне. Потом цртају дужи и уписују њихову дужину на предвиђено место у уџбенику како би дошли до закључка да две паралелне праве имају тачке које се налазе на једнакој удаљености. Учитељ на табли црта праве које се секу и паралелне праве, дајући подробна објашњења. Потом ученици у свесци цртају паралелне праве по упутству учитеља. Након тога учитељ их упућује да у уџбенику имају детаљан опис поступка цртања паралелни прави на 87. страни и да започну са самосталним решавањем задатака 1, 2 и 3 са исте стране (у свесци).  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2, 3 и 4 на 88. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле и одељењског паноа**  Узајамни однос правих. Цртање паралелних правих  Примери различитих линија, дуж.  Пример две праве које се секу и две праве које су паралелне. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, троуглови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 53. Узајамни однос правих. Цртање паралелних правих | |
| Кључне речи | Права, паралелне праве | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о паралелним правама и поступак цртања истих. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна узајамне положаје правих;  - црта паралелне праве и међусобно нормалне праве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу утврдићете знања о узајамном односу две праве. Вежбаћете и цртање паралелних правих.“ Ученици потом самостално решавају задатак 5 у одељку *Знам и решавам* на 88. страни. На основу повратне информације коју добијају од учитеља проверавају тачност решења. Са учитељем анализирају задатак 6, а онда га самостално решавају. Након повратне информације учитеља добијају упутство да самостално реше и задатак 7. Учитељ контролише њихов рад и коригује по потреби. Задатак 9 раде заједно.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Задатак 8 на 88. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Узајамни однос правих. Цртање паралелних правих  Задатак 9 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 54. Угао | |
| Кључне речи | Угао, теме, крак, унутрашња област | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је угао, именовање елемената угла и цртање и обележавање углова. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је угао;  - именује елементе угла; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је угао, како називамо његове елементе (делове), како га обележавамо и цртамо.“  Учитељ најпре понавља са ученицима шта је полуправа и како је обележавамо. Црта једну на табли и обележава је. Затим анализирају илустрацију на 90. страни у уџбенику како би уочили шта је угао. Следи обрада: цртање угла, уочавање елемената, обележавање углова на два начина, а онда и решавање задатка на 90. страни.  Користећи примере на 91. страни ученици уочавају да се углови могу разликовати по величини што зависи од њихове унутрашње области. Задатке 1 и 2 раде на табли и у свесци, а трећи самостално у свесци уз контролу учитеља. Задатак 4 раде и на табли и у свесци са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 2 на 91. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Угао  Обележена полуправа.  Решења задатака 1, 2 и 4 са 91. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 55. Угао | |
| Кључне речи | Угао, крак, теме, унутрашња област | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о углу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је угао;  - именује елементе угла; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, дрвене бојице, наставни листићи са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Утврдити стечена знања о углу.“  Решавање задатака 3, 4 и 5 на 92. страни.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке са наставних листића. Припремити исте задатке као што су радили на часу. Променити слова за обележавање углова и тачака.  **Изглед табле/одељењског панноа**  Угао  Задаци 3, 4 и 5 са 92. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 56. Врсте углова | |
| Кључне речи | Угао, оштар, туп, прав | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити и разликовати оштар, прав и туп угао. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује врсте углова; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Нацртати на табли примере из уџбеника ради уочавања углова који се међусобно разликују.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се називају различите врсте углова.“  За обраду користити примере из уџбеника на 93. страни. Након тога решавати задатке 1 и 2 са учитељем, а задатке 3, 4 и 5 у свесци самостално уз контролу учитеља и помоћ по потреби.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 94. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Врсте углова  Уводни примери са 93. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 57. Врсте углова | |
| Кључне речи | Угао, оштар, прав, туп | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о врсти углова. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује врсте углова | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о врстама углова.“  На табли и у уџбенику раде задатак 3 са 94. стране и задатак 4 са 95. стране. Задатке 5 и 6 раде самостално уз контролу учитеља и пружање помоћи по потреби.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатак 7 са 95. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Врсте углова  Задаци 3 и 4 са 94. и 95. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 58. Нормалне праве. Цртање нормалних правих | |
| Кључне речи | Нормалне праве | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су нормалне праве и како се цртају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су нормалне праве;  - зна да црта нормалне праве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су нормалне праве и како се цртају.“  За обраду користити уџбеник, страна 96. Након обраде решавати задатке 1, 2 и 3 са 97. стране у свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: урадити задатке 1 и 2 на 97. страни у одељку *Знам и решавам*.    **Изглед табле/одељењског паноа**  Нормалне праве. Цртање нормалних правих  Задаци 1, 2 и 3 са 97. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 59. Нормалне праве. Цртање нормалних правих | |
| Кључне речи | Нормалне праве | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о нормалним правама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су нормалне праве;  - зна да црта нормалне праве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити стечена знања о цртању нормалних правих.“  Следи решавање задатака 3 и 4 на 97. страни у одељку *Знам и решавам* и задатака  5 и 6 на 98. страни. Ученици раде сами уз контролу учитеља. По потреби, учитељ им помаже.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 7 са 98. стране у одељку *Знам и решавам*.  Подсетити ученике да купе шестар јер ће им ускоро требати.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Нормалне праве | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 60. Круг и кружница | |
| Кључне речи | Круг, кружница, центар, унутрашња област | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су круг и кружница. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су круг и кружница; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, дрвене бојице, предмети који имају стране облика круга, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити о кривим затвореним линијама и шта су геометријске фигуре. Уочавање ког су облика стране различитих предмета које је учитељ донео.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су круг и кружница.“  Учитељ са ученицима анализира илустрацију на 99. страни. Затим решавају задатак на истој страни. Након тога следи обрада шта је круг, а шта кружница и решавање задатака 1, 2 и 3. У свесци цртају кружницу са центром у тачки О. Унутрашњу област боје дрвеном бојицом. Цртају тачку Т у унутрашњој области, таку А на кружници, а тачку К ван круга.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке са наставног листића које је учитељ направио по угледу на задатке 1 и 2 на 100. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Круг и кружница | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 61. Круг и кружница | |
| Кључне речи | Круг, кружница, центар, унутрашња област | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о кругу и кружници | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су круг и кружница;  - зна елементе круга и кружнице; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, дрвене бојице, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Решавањем задатака на данашњем часу помоћи ће вам да утврдите знања о кругу и кружници.“  Следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 100. страни. Задатке 1, 2 и 3 раде самостално. У току рада учитељ их обилази и помаже по потреби. Задатке 4 и 5 раде на табли и у уџбенику.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Подела наставних листића са задацима за домаћи рад. Задатке урадити по угледу на задатке 4 и 5 који су рађени на часу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Круг и кружница  Решења задатака 4 и 5 са 100. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 62. Полупречник и пречник круга и кружнице | |
| Кључне речи | Полупречник, пречник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су пречник и полупречник круга и кружнице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су круг и кружница и који су њихови елементи;  - зна да конструише круг и кружницу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, дрвене бојице, пластична чаша, канапи | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су пречник и полупречник круга и кружнице.“  Учитељ понавља са ученицима шта су круг и кружница. Потом изводи групу деце која праве круг (затегну руке како би круг био што правилнији). На средини стоји један ученик. Ученици пуштају руке. Учитељ деци даје три канапа једнаке дужине или користи одговарајући лењир. Демонстрира ученицима да се налазе на подједнакој удаљености од ученика који је у средини. Наводи их да закључе шта је пречник, а шта полупречник круга. Када се врате у клупе на основу дате илустрације и цртања потврђују своје закључке.  У свесци раде задатак 1 и 2 на 101. страни. Учитељ изводи једног ученика да на табли уради задатак 2.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Вежбати цртање кружнице на основу датог пречника или полупречника и урадити други задатак (цртање круга помоћу чаше или шоље).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Полупречник и пречник круга и кружнице  Други задатак са 101. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 63. Полупречник и пречник круга и кружнице | |
| Кључне речи | Полупречник и пречник круга и кружнице | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о кругу и кружници. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су круг и кружница;  - зна елементе круга и кружнице; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Понављање шта су круг, кружница, центар круга, унутрашња област, полупречник и пречник круга и кружнице.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да цртате (конструишете) круг и кружницу шестаром.“  Учитељ на табли конструише кружницу уз поступно објашњавање поступка рада. Потом ученици раде исто то уз асистенцију учитеља. Учитељ контролише њихов рад и помаже по потреби. Затим на табли раде 1. задатак са 101. стране у одељку *Знам и решавам.* Задатке 2 и 3 најпре раде самостално. Након истека задатог времена за самосталан рад заједно проверавају тачност решења. Задатак 4 раде заједно.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 5 са 102. стране у одељку *Знам и решавам*.  Учитељ подсећа ученикe да за следећи час понесу и шестар.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Полупречник и пречник круга и кружнице | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 64. Конструкција круга и кружнице | |
| Кључне речи | Полупречник, пречник, кружница, конструкција | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак конструисања кружнице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су круг и кружница;  - зна елементе круга и кружнице;  - конструише кружницу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити конструкцију (цртање) кружнице шестаром.“  Учитељ са ученицима понавља шта је полупречник и црта га на табли, а ученици у свесци (цртају дуж дужине коју предложи учитељ од 3 центиметра). Затим следи објашњење којим словом се обележава полупречник, а онда и како се користи шестар и колико је важно да дужина игле и графитног дела шестара буду једнаке. Затим цртају центар (учитељ на табли, а ученици у свесци) и обележавају га. Учитељ даље подробно објашњава ученицима да отвором шестара одмере нацртани полупречник, да врх шестара забоду у центар и лаганим окретањем графитног дела шестара опишу кружницу.  Учитељ потом пита ученике како ће да нацртају кружницу ако знају пречник. Уколико не дају одговор објашњава потребно. После тога решавају у свесци задатке 1, 2, 3 и 4 на 103. страни уџбеника.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 са 104. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Конструкција круга и кружнице  Пречник и кружница. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 65. Конструкција круга и кружнице | |
| Кључне речи | Полупречник, пречник, кружница, конструкција | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о поступку конструисања кружнице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су круг и кружница;  - зна елементе кружнице;  - конструише кружницу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћег задатка и корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о кружници и конструисању кружнице.“  Учитељ даје упутства ученицима за самосталну израду задатака 2 и 3 на 104. страни у одељку *Знам и решавам*. У току рада их обилази, помаже по потреби.  Након израде ова два задатка настављају са израдом задатака 4, 5, 6 и 7 у истом одељку, али на 105. страни (фронтални рад). Пре почетка рада поновити шта су права, полуправа, угао, односи правих у равни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи рад: Вежбати конструкцију кружнице шестаром.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Конструкција круга и кружнице | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 66. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Права, паралелне праве, нормалне праве, прав, оштар, туп, угао, круг, кружница, полупречник, пречник, конструкција | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна узајамни однос правих;  - зна да црта паралелне и међусобно нормалне праве;  - зна шта је угао;  - именује елементе угла и врсте углова;  - зна шта су круг и кружница и њихови елементи;  - конструише круг и кружницу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, троугаони лењир, шестар, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Ученици припремају за час уџбеник и прибор за цртање и шестар.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити колико сте научили о правама, угловима, кругу и кружници и да ли сте потпуно спремни за писмену проверу знања која је следећег часа.“  Ученици отварају уџбеник на 106. страни у одељку *Знам и проверавам*. Након добијања упутстава за самосталан рад решавају задатке и на 107. страни. Учитељ их подстиче и помаже им по потреби. Ученици који пре краја часа заврше задатке проверавају резултате, користећи решења која се налазе на крају уџбеника.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима још једном да ће на следећем часу имати писмену проверу знања и да понесу потребан прибор за рад. Потом саопштава шта је уочио, т.ј. које задатке су ученици погрешно решавали. Подсећа их да користе и одељак *Сада знаш* на 108. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Редни број часа и наставна јединица | 67. Геометрија – праве, углови, кругови | |
| Кључне речи | Праве, углови, троуглови, круг, кружница, конструкција | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојености знања о правама, угловима, кругу, кружници и конструкцији. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна узајамни однос правих;  - зна да црта паралелне и међусобно нормалне праве;  - зна шта је угао и елементи угла, врсте углова;  - зна шта су круг и кружница и њихови елементи;  - конструише круг и кружницу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 3, лењири, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ дели тестове на којима ученици уписују име и презиме. Припремају прибор за рад.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Решења данашњих задатака показаће како и колико сте научили учено о правама, угловима, кругу.“  Учитељ даје упутстава за самосталан рад ученика. У току рада их контролише и подстиче.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ узима тестове ученика и подсећа их да за следећи час понесу свеску и уџбеник и да се подсете таблице множења и дељења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 68. Већ знаш – Множење и дељење | |
| Кључне речи | Множење, чинилац, производ, дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Поновити учено о рачунским операцијама множење и дељење. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чинилац, производ;  - зна како се множе збир и разлика;  - зна шта су дељеник, делилац, количник;  - зна да дели једноцифреним бројем збир и разлику; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити шта су: множење, дељење, чиниоци, производ, дељеник, делилац и количник.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете се подсетити таблице множења и дељења и поступака множења и дељења збира и разлике једноцифреним бројем.“  Најлакше задатке 1, 2, 3 на 112. страни ученици раде самостално, а потом добијају повратну информацију од учитеља и коригују грешке (уколико их има). Са учитељем понављају множење двоцифреног и једноцифреног броја решавајући задатак 4, здруживање чинилаца решавајући задатак 10. Задатак 11 решавају заједно.  Задатке 1 и 2 на 114. страни решавају сами (задаци са дељењем), а тачност решења проверавају заједно са учитељем. Једначине решавају на табли (задатак 3), као и задатке 6, 7 и 12.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Обележавање преосталих задатака за израду код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Већ знаш – Множење и дељење  Решени задаци 3, 6, 7 и 12 са 114. и 115. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 69. Множење и дељење бројем 10 и бројем 100 | |
| Кључне речи | Множење, дељење | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак множења и дељења бројем 10 и бројем 100. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи бројевима 10 и 100;  - усмено дели бројевима 10 и 100; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како да множите и делите бројем 10 и бројем 100.“  У току обраде учитељ користи уџбеник на 116. страни. Након обраде решавају задатке 1, 2, 3, 4, 5 и 6 са 117. стране у свесци. Задатке најпре раде самостално 10 минута, а након тога на табли. Затим фронтално решавају задатке у одељку *Знам и решавам* на 117. страни. Пре тога следи обнављање о мерама за дужину: метру, дециметру и центиметру.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Задаци 1, 3 и 4.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење и дељење бројем 10 и бројем 100  Задаци 1, 2, 3, 4, 5 и 6 са 117. стране.  Цртеж који ће помоћи ученицима да реше 5. задатак са 117. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 70. Множење десетица и стотина једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, десетица, стотина, једноцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Усвојити поступак множења десетица и стотина једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи десетице и стотине једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак множења десетица и стотина једноцифреним бројем.“  За обраду користити уводни пример из уџбеника на 118. страни. Утврдити научено решавањем задатака 1, 2, 3 и 4 са исте стране у свесци. Задатке 1, 2 и 4 на 119. страни најпре раде сами, а након заједничке провере са учитељем раде задатке 6 и 7 на истој страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 3 и 5 на 119. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење десетица и стотина једноцифреним бројем  Решени задаци са 118. стране и 6. и 7. са 119. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТА | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 71. Множење збира и разлике бројем | |
| Кључне речи | Множење, збир, разлика | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак множења збира и разлике једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи збир једноцифреним бројем;  - усмено множи разлику једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Научићете поступак множења збира и разлике једноцифреним бројем.“  За обраду користити примере из уџбеника на 120. и 121. страни (на два начина). Након тога следи примена наученог решавањем задатака 1, 2 и 3 са 121. стране, у свесци.  У уџбенику решавају задатке 1 и 2 из одељка *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак:  Вежбати брзо усмено множење и дељење (таблица множења и дељења, множење и дељење бројем 10 и бројем 100).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење збира и разлике бројем | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 72. Множење збира и разлике бројем | |
| Кључне речи | Множење, збир, разлика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о множењу збира и разлике бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи збир једноцифреним бројем;  - усмено множи разлику једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање: припадност броја десетици, парни и непарни једноцифрени бројеви, број дана месеци у години.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Знање о множењу збира и разлике једноцифреним бројем утврдићете решавањем разноврсних задатака.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5, 6, 7 и 8 (под а) у уџбенику на 122. страни у одељку *Знам и решавам*. Задатке 3, 4 и 5 ученици најпре решавају самостално. Учитељ контролише њихов рад, подстиче их, коригује по потреби.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Осми задатак под б.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење збира и разлике бројем  Решења урађених задатака из одељка *Знам и решавам*. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 73. Множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, троцифрен, двоцифрен, једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак множења двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи двицифрен и троцифрен број једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Поновити о множењу збира и разлике бројем.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак множења двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним.“  За обраду користити уводни пример у уџбенику на 123. страни. У свесци и на табли решавати задатке 1, 2, 3 и 4 са исте стране.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 са 124. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним бројем  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 123. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 74. Множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, троцифрен, двоцифрен, једноцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечено знање о поступку множења троцифреног и двоцифреног броја једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи троцифрен и двоцифрен број једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа задатака који су били за домаћи.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати текстуалне задатке у којима ћете применити научен поступак множења троцифреног и двоцифреног броја једноцифреним.“  Задатак 6 заједно анализирају, а онда га ученици самостално решавају. Исти поступак применити и за задатке 7 и 8 са 125. стране из истог одељка *Знам и решавам*. Провера урађеног радом на табли. Након тога заједно урадити задатке 9, 10 и 11.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 4 и 5 на 124. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење – вежбање  Решења задатака 6, 7, 8, 9, 10 и 11 са 125. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 75. Дељење десетица и стотина једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, десетице, стотине, једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак дељења десетица и стотина једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да усмено дели десетице и стотине једноцифреним бројевима; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да десетице и стотине делите једноцифреним бројем.“  Напомена: На сваком часу поновити шта је цифра, а онда једноцифрени бројеви – најмањи и највећи. Поновити шта значи толико пута већи и толико пута мањи број.  За обраду користити уводни задатак у уџбенику на 126. страни. Истаћи важност везе множења и дељења. Након обраде у свесци и на табли решавати задатке 1, 2, 3 и 4 са 126. стране. Четврти задатак урадити на два начина.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 127. страни у одељку *Знам и решавам*. Ученицима скренути пажњу да поштују редослед рачунских операција.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење десетица и стотина једноцифреним бројем  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 126. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 76. Дељење десетица и стотина једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, десетица, стотина, једноцифрени број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о поступку дељења десетица и стотина једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели десетице и стотине једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати текстуалне задатке у којима ћете применити стечено знање о дељењу десетица и стотина једноцифреним бројем.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5 и 6 на табли и у уџбенику на 127. страни у одељку *Знам и решавам*. Пре решавања 4. задатка поновити колико један час има минута. Питати ученике да ли знају шта је маратон и укратко објаснити шта је. Пре израде 5. задатка кратко питати шта су уметничке школе. А пре израде 6. задатка објаснити шта је шта је темпо.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Усмено дељење: Ако је 32 : 4 = \_\_\_\_\_, онда је 320 : 4 = \_\_\_\_\_. И слично.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење десетица и стотина једноцифреним бројем  Решења задатака 3, 4, 5 и 6 са 127. стране из одељка *Знам и решавам* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељње бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 77. Дељење са остатком | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, остатак | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак дељења бројева са остатком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је дељење са остатком;  - зна да одреди остатак при дељењу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Организовати такмичање у брзом усменом множењу и дељењу (таблице).  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак дељења бројева са остатком.“  За обраду користити уводни пример из уџбеника на 128. страни. Посебно скренути пажњу на Мудрићеве речи да остатак при дељењу не може бити већи од делиоца, а ако је једнак нули (нема га), дељеник је дељив делиоцем. Након обрадe решавати задатке 1, 2, 3 и 4 у свесци и на табли на 129. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 129. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење са остатком  Решења задатака 1, 2, 3 и 4 са 128. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељeње бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 78. Дељење са остатком | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, остатак | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о дељењу бројева са остатком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је дељење са остатком;  - зна да одреди остатак при дељењу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о дељењу бројева са остатком.“  Након истицања циља часа следи решавање задатака 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 у одељку *Знам и решавам* на 129. и 130. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Уколико на часу нису решени сви задаци решити их код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење са остатком  Решени задаци из одељка *Знам и решавам* на 129. и 130. страни. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 79. Дељење збира и разлике бројем | |
| Кључне речи | Збир, разлика | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак дељења збира и разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели збир и разлику једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Понављање: рачунске операције сабирање, одузимање, дељење, збир, сабирак, разлика, умањеник, умањилац, разлика.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак дељења збира и разлике једноцифреним бројем.“  За обраду користити уводне задатке на 131. и 132. страни у уџбенику. Након обраде решавати задатке 1, 2, 3 и 4 са 132. стране на табли и у свесци.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 из одељка *Знам и решавам* на 132. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење збира и разлике бројем  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 132. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 80. Дељење збира и разлике бројем | |
| Кључне речи | Дељење, збир, разлика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку дељења збира и разлике једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели збир и разлику једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа задатака који су били за домаћи.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете приликом решавања задатака применити знање о дељењу збира и разлике једноцифреним бројем.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5, 7 и 8 у одељку *Знам и решавам* на 132. и 133. страни и на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 6 на 133. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење збира и разлике бројем  Решени задаци 3, 4, 5, 7 и 8 са 132. и 133. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 81. Дељење троцифреног броја једноцифреним (369 : 3, 485 : 5) | |
| Кључне речи | Дељење, троцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак дељења троцифреног броја једноцифреним. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели троцифрен број једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћег задатка.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак дељења троцифреног броја једноцифреним бројем.“  Након истицања циља часа ученицима напоменути да ће им знање о дељењу збира и разлике помоћи да деле троцифрен број једноцифреним бројем. Почети дељењем бројем два, па бројем 3, па бројем 5. Анализирати, пре дељења, цифре којима је број записан – да ли су цифре дељиве датим делиоцем. Након обраде радити у свесци и на табли задатке 1, 2, 3 и 4 са 134. стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатак 1 на 134. страни у оквиру одељка *Знам и проверавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење троцифреног броја једноцифреним  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 134. стране и примери учитеља из дела обраде. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељње бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 82. Дељење троцифреног броја једноцифреним (369 : 3, 485 : 5) | |
| Кључне речи | Дељење, троцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку дељења троцифреног броја једноцифреним. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели троцифрени број једноцифреним; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете применити знање о дељењу троцифрених бројева једноцифреним бројем решавањем текстуалних задатака.“  Ученици решавају задатке 2, 3, 4, 5 и 6 на 135. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: На основу израза у 6. задатку написати одговарајући текст.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење троцифреног броја једноцифреним  Решени задаци 2, 3, 4, 5 и 6 са 135. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 83. Дељење троцифреног броја једноцифреним (621 : 3, 792 : 4) | |
| Кључне речи | Дељење, троцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак дељења троцифреног броја једноцифреним. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели троцифрен број једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Неколико ученика чита текст задатка који су осмислили код куће и заједно их анализирају.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да делите троцифрен и једноцифрен број.“  Учитељ подстиче ученике да уоче на који начин могу да раставе број 621 (да га напишу као збир два сабирка лако дељива бројем 3); затим за израз 515 : 5 и 436 : 4.  После тога уочавају (уз помоћ учитеља) како да раставе број 711 на три сабирка који су дељиви бројем 4. Најпре да уоче највећу стотину дељиву бројем 4, а онда након анализе остатак раставити на два сабирка дељива бројем 4.  Затим следи анализа троцифрених бројева који се лако могу „заокружити“ на најближу стотину већу од датог броја, т.ј. број 792 заокружују на 800. У оваквом случају дељеник ће представити као разлику два броја дељива бројем 4. Исти поступак учитељ примењује и за дељење броја 897 бројем 3.  Уколико учитељ процени да је већина ученика разумела поступак дељења даје им одређено време да сами решe задатак 1 на 136. страни. Hакон истека времена задатак 1 раде на табли како би сви проверили тачност поступка и решења. На табли раде и преостала три задатка са исте стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 из одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење троцифреног броја једноцифреним  Решени уводни и задаци са 136. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 84. Дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (621 : 3, 792 : 4) | |
| Кључне речи | Дељење, троцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о дељењу троцифреног броја једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да дели троцифрен број једноцифреним бројем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, Сингапурска метода, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете знање о дељењу троцифреног једноцифреним бројем применити у решавању текстуалних задатака.“  Следи решавање задатака 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* на 137. страни. За решавање задатка 6 користити методу дужи. Након решавање поменутих задатака последњи задатак решити Сингапурском методом.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Последњи задатак на 139. страни решити применом Сингапурске методе.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење троцифреног броја једноцифреним  Решени задаци 4, 5, 6 и 7 са 137. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 85. Провежбај – Множење и дељење до 1000 | |
| Кључне речи | Множење, дељење | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о множењу и дељењу бројева до 1000. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да множи троцифрен и једноцифрен број;  - зна да дели троцифрен и једноцифрен број;  - зна да одреди остатак при дељењу бројева; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Провера и анализа задатка који су решавали применом Сингапурске методе.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо имати час вежбања. Решаваћете задатке у којима ћете делити бројеве са и без остатка.“  Следи израда задатака на 140. и 141. страни, осим задатка 8. Ученици раде задатке на табли и у уџбенику. Задатке 5 и 7 раде у пару.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак. Урадити задатак 8 на 141. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење и дељење бројева до 1000  Решени задаци 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 са 140. и 141. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 86. Једначине са множењем | |
| Кључне речи | Једначина, множење, чинилац, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са множењем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да решава једначине са непознатим чиниоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак решавања једначина са непознатим чиниоцем.“  Са ученицима поновити учено о множењу и дељењу и њиховој вези. Затим отварају уџбеник на 142. страни и допуњавају једнакости и реченице. Учитељ врши обраду, решавајући једначину из уџбеника на табли, а ученици пишу решење на предвиђеном месту у уџбенику.  После обраде решавају задатке 1, 2, 3 и 4 са 143. стране у свесци и на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 143. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са множењем  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 143. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 87. Једначине са множењем | |
| Кључне речи | Једначина, множење, производ, чинилац | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о решавању једначина са непознатим чиниоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да решава једначине са непознатим чиниоцем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке у којима ћете примењивати знање о решавању једначина са множењем.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5, 6, 8 и 9 у одељку *Знам и решавам* на 143 и 144. страни и на табли. Задатке 5, 6 и 7 раде у пару. Мотивисати ученике да раде брзо и тачно. Први који заврше, раде задатке на табли како би остали проверили тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатак 7 на 144. страни. Учитељ даје упутства ученицима за рад код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са множењем  Решени задаци 3, 4, 5, 6, 8 и 9. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељeње бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 88. Провежбај – Једначине | |
| Кључне речи | Једначина, множење, производ, чинилац | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Применити стечено знање о поступку решавања једначина са непознатим чиниоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да решава једначине са непознатим чиниоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете вежбати решавање једначина са множењем.“  Ученици решавају задатке 1, 2, 3, 4 и 5 на 145. страни у одељку *Провежбаj*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке са наставних листића. Припремити задатке у више група – према нивоима постигнућа ученика.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине – вежбање  Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 145. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 89. Разломци | |
| Кључне речи | Целина, део, разломак, именилац, бројилац, разломачка црта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити делове целине и знати их записати одговарајућим разломком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да уочи и одреди део целине и запише разломак; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање ученог у другом разреду о разломцима.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете проширити своја знања о разломцима.“  Решавање уводних задатака на 146. и 147. страни уџбеника.  Задатке 1, 2 и 3 са 147. стране ученици раде самостално у свесци. Учитељ их контролише. Задатке 4 и 5 са исте стране раде на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 2 на 148. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разломци  Правоугаоници подељени на 2, на 4, на 3 дела. На њима је ишрафиран по један део. Испод њих су написании одговарајући разломци.  Решени задаци 3 и 4 са 148. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 90. Разломци | |
| Кључне речи | Разломак, бројилац, именилац, разломачка слика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање наученог о разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да уочи и одреди део целине и запише одговарајући разломак; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке са разломцима и утврдити своје знање о њима.“  Следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 148. и 149. страни. Задатке 3 и 4 најпре раде самстално, а учитељ контролише и подстиче њихов рад. По потреби коригује урађене задатке. Задатке 5, 7, 8 и 9 раде на табли и у уџбенику, а 10. у уџбенику.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак. Решити задатке 6 и 7 на 149. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разломци  Решени задаци 3, 4, 5, 7, 8, 9 и 10. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељeње бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 91. Упоређивање разломака | |
| Кључне речи | Разломак, бројилац, именилац, разломачка црта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити упоређивање разломака једнаких именилаца. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да упоређује разломке са једнаким имениоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, упоређују, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да упоређујете разломке једнаких именилаца.“  За обраду користити уводни задатак на 150. страни у уџбенику. Након обраде решити на табли и у свесци задатке 1, 2 и 3 на 150. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 151. страни у одељку*Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Упоређивање разломака  Решени задаци 1, 2 и 3 са 151. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 92. Упоређивање разломака | |
| Кључне речи | Разломак, именилац, бројилац, разломачка црта | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о упоређивању разломака једнаких именилаца. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да упоређује разломке истих именилаца; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке у којима ћете упоређивати разломке једнаких именилаца и тaко утврдити своје знање.“  Задатке 3 и 4 на 151. страни у одељку *Знам и решавам* раде самостално, а проверавју у пару. Учитељ даје повратну информацију и сви проверавају тачност решења. Затим заједно раде задатке 5, 6, 7 и 8 на 152. страни. Пре израде 8. задатка поновити о јединицама за мерење временa и јединицама за мерење дужине.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 153. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Упоређивање разломака  Решења задатака 6 и 8. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 93. Провежбај – Разломци | |
| Кључне речи | Разломак, именилац, бројилац, разломачка црта | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о писању и упоређивању разломака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да уочи и одреди део целине и запише одређени разломак;  - зна да упореди разломке истих именилаца; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (32 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас настављамо са вежбањем израде задатака са разломцима.“  Задатак 3 на 153. страни раде у пару, а са учитељем сви проверавају тачност решења; задатке 4 и 5 решавају сами, а учитељ контролише њихов рад и коригује решења по потреби. Након тога следи фронтални рад – решавање текстуалног задатка Сингапурском методом на 154. и 155. страни.  **Завршни део часа (10 мин.)**  У завршном делу часа ученици самостално Сингапурском методом решавају текстуални задатак на 155. страни. Након истека задатог времена заједно проверавају тачност решења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разломци – вежбање  Решење 4. задатка. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 94. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Дељење, множење, једначина, разломак | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Самоевалуација ученика – колико су спремни за писмену проверу знања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено множи троцифрен број једноцифреним бројем;  - усмено дели троцифрен број једноцифреним бројем;  - зна да реши једначине са множењем;  - зна да уочи, одреди део целине и запише одређени разломак;  - зна да упореди разломке истих именилаца; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ даје упутства за самостални рад.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете самостално решавати задатке и самопровером уочити шта сте добро научили и колико сте спремни за проверу знања на следећем часу.“  Док ученици решавају задатке учитељ контролише и подстиче њихов рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ саопштава своја запажања и указује ученицима на шта посебно да обрате пажњу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 95. Усмено множење и дељење бројева у оквиру прве хиљаде | |
| Кључне речи | Множење, дељење, једначина, разломак | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојености знања о усменом множењу, дељењу, једначинама са множењем и разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да усмено множи троцифрен број једноцифреним бројем;  - зна да усмено дели троцифрен број једноцифреним бројем;  - зна да решава једначине са множењем;  - зна да одреди део целине и запише одређеним разломком;  - зна да упоређује разломке истих именилаца; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 4, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ ученицима дели тестове на којима ученици пишу име и презиме.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа. „Данас ћете радити тест чији ће резултати показати шта сте и колико усвојили о множењу и дељењу троцифрених бројева једноцифреним бројем, решавању једначина са множењем и разломцима.“  Након давања упутстава за рад ученици приступају решавању теста.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да им је за следећи час потребан уџбеник Математика 2 и лењир.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 96. Мерење дужине | |
| Кључне речи | Дужина, јединице мере за дужину, мерни број | |
| Тип часа | Обнављање | |
| Циљ часа | Обновити и утврдити знање о јединицама мере за дужину | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и упоређује јединице мере за дужину – метар, дециметар и центиметар; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, модел метра | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање о јединицама мере за дужину – метар, дециметар, центиметар – њихов међусобни однос. Мерење дужине и ширине клуппа, уџбеника, пернице.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо решавати задатке са јединицама мере за дужину – метар, дециметар, центиметар.“  Након истицања циља часа са учитељем ученици решавају уводне задатке на 10. страни уџбеника. У свесци решавају задатке 1, 2, 3 и 4 на 11. страни, а затим и задатке 5, 8 и 9 у одељку *Знам и решавам* на 11. и 12. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 6 и 7 на 12. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење дужине  1m = 10dm = 100cm  1dm = 10cm | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 97. Мерење дужине – километар | |
| Кључне речи | Километар | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је километар, како га обележавамо и за шта га користимо. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и упоређује мерне јединице за дужину; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Разговор са ученицима о путовању, о пређеним растојањима и изражавању њихове дужине у километрима.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је километар, како га обележавамо и шта меримо километрима.“  За обраду користити уводни пример у уџбенику на 13. страни. Поновити шта је мерни број, а шта мерна јединица. Следи решавање задатака 1, 2, 3 и 4 са 14. стране у свесци.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 14. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење дужине – километар  1km = 1000m | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 98. Мерење дужине – километар | |
| Кључне речи | Километар | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о километру и његовој употреби. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и упоређује мерне јединице за дужину; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас решавате задатке у којима ћете применити знање о километру.“  После истицања циља часа ученици решавају задатке 3, 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам*. Четврти задатак раде самостално, а онда у пару упоређују резултате. Седми задатак раде у пару.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Поновити мере за дужину мање од метра.    **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење дужине - километар | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 99. Децимални запис | |
| Кључне речи | Цео део броја, децимални зарез, децимала | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је децимални број, његови делови и изражавање измерене дужине децималним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је децимални запис броја;  - зна да измерену дужину запише помоћу децималног записа броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Понављање о центиметру и милиметру. Цртање дужи од 43 милиметра. Подстаћи ученике да уоче да је нацртана дуж већа од 4cm, а мања од 5cm. Када би хтели да ту дужину изразимо само у центиметрима морали бисмо да користимо посебну врсту бројева – децималне бројеве.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа. „Данас ћете научити шта су децимални бројеви и како их пишемо.“  Након истицања циља часа користити уводни пример у уџбенику на 16. страни и задатке 1, 2, 3 и 4 са исте стране које ће ученици решавати у свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 17. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Децимални бројеви  1cm = 10mm  4cm 3mm = 4,3cm | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 100. Децимални запис | |
| Кључне речи | Цео део броја, децимални зарез, децимала | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о децималним бројевима и практично их применити. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је децимални запис броја;  - зна да измерену дужину запише помоћу децималног записа броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и корекција (по потреби) решења задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврђивати знање о децималним бројевима.“  Поновити о односу метра, дециметра центиметра, миллиметра, шта је децимала, па приступити решавању задатака 3, 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* на 17. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Измерити дужину оловке, гумице и зарезача и њихову дужину записати децималним бројем.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Децимални бројеви | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |